Programa de Formación Pastoral

Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 2 - Módulo 7

"INTELIGENCIA ESPIRITUAL I"

PLAN DE MÓDULO

I) CONTENIDOS

- Nuevo interés por lo espiritual
- Origen y significado del término espiritualidad
- Formar la Inteligencia Espiritual

II) FECHA DE REALIZACIÓN: 16 de mayo - 15 de junio 2014

III) RECURSOS

- El PLAN DE MÓDULO, que expone las orientaciones sobre el proceso formativo a seguir.
- El TEXTO BASE, que recoge en forma sustantiva el contenido del Módulo.
- Evaluación del Participante.

IV) LECTURAS COMPLEMENTARIAS[1]

- Pérez Esclarín, A. (2014). *Formar para el compromiso.* Caracas: Cerpe. [Documento en línea] Disponible: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202014/Asamblea%202014,%20Formar%20para%20el%20Compromiso,%20A%20Perez%20Esclarin.pdf
- Buroz Oscar. *Inteligencia Espiritual y Ejercicios Espirituales*. Disponible: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20General/San%20Ignacio%20y%20Espiritualidad%20Ignaciana/3%20INTELIGENCIA%20ESPIRITUAL%20Y%20EJERCICIOS%20ESPIRITUALES.pdf

[1] El subrayado en las lecturas complementarias indica que se accede directamente a la versión digital del documento a través de su vínculo en internet.

V) MOMENTOS DEL MÓDULO

ORIENTACIONES PREVIAS

- Prever con anticipación los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del Módulo.
- Atender cuidadosamente las orientaciones de este Plan de Módulo para asegurar el proceso formativo que se va a desarrollar.

A.- MOMENTOS: COMPRENDER Y AMPLIAR *(1ª a 3ª Semana del Módulo)*

Los momentos COMPRENDER y AMPLIAR se desarrollarán a lo largo de las 3 primeras semanas del Módulo.

1.- COMPRENDER

En este momento del Módulo, me hago una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla mi acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que realice deben estar en continua relación con mi experiencia y formación previa.

El momento COMPRENDER se desarrolla en tres partes:

1ª) LEO el Texto Base: "Inteligencia Espiritual I".

La finalidad de esta lectura es ahondar la importancia de la Inteligencia Espiritual en nuestras vidas y en la dinámica cotidiana de nuestras instituciones educativas.

2ª) RELEO el Texto Base precisando las ideas fundamentales que se plantean en cada apartado.

El propósito de esta lectura más detallada es detectar los ASPECTOS que pueden ayudar profundizar en la Inteligencia Espiritual.

2.- AMPLIAR

En este momento del Módulo, profundizo en aspectos específicos del tema tratado, a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consultas con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para mi acción pastoral.

El momento AMPLIAR se desarrolla en tres partes:

1ª) REFLEXIONO sobre lo que implica la importancia que está teniendo lo espiritual, el origen y significado del término espiritualidad y la importancia que tiene la formación de la inteligencia espiritual

2ª) IDENTIFICO las FORTALEZAS y DEBILIDADES que observo en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en mi institución.

3ª) VISUALIZO los CAMBIOS que necesitamos realizar para fortalecer la Inteligencia Espiritual en las personas que conforman nuestra institución.

B.- MOMENTOS: COMUNICAR Y EVALUAR (*4ª Semana del Módulo*)

Los momentos COMUNICAR y EVALUAR se desarrollarán durante la última semana del Módulo.

3.- COMUNICAR

Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara de mi aprendizaje. Esta comunicación la realizo a través de un Informe en el que relaciono lo sabido y vivido con mis nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que he notado un crecimiento de mi formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realizo en la institución educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente los siguientes presupuestos:

1º) Que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso abierto a nuevos saberes y aprendizajes.

2º) Que COMUNICAR es exponer, transmitir con claridad y coherencia lo que siento, conozco y practico para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y, a partir de ello, pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

La COMUNICACIÓN se hará a través de un Informe muy sencillo (no más de 3 páginas) que contenga las 3 partes siguientes:

1ª) ASPECTOS centrales sobre "Inteligencia Espiritual" presentados en el Texto Base.

FORMULO de forma clara y resumida aquellos aspectos de la "Inteligencia Espiritual" que más destacan en el Texto Base.

2ª) ASPECTOS (o ASPECTO) de la "Inteligencia Espiritual" que más necesita trabajar mi institución.

FORMULO de forma clara, precisa y con verdad, aquellos aspectos de la "Inteligencia Espiritual" que más necesita trabajar mi institución.

3ª) CAMBIOS o REFUERZOS que necesitamos hacer en mi institución para que haya un mejor desarrollo de la Inteligencia Espiritual tanto en los estudiantes como en el personal.

DESARROLLO esta 3ª parte respondiendo de forma sencilla, clara, precisa y realizable a las 3 preguntas siguientes:

3.1.- ¿Cuáles cambios y/o refuerzos necesito hacer yo?

3.2.- ¿Qué cambios y/o refuerzos necesita mi Institución?

3.3.- ¿Cuáles resultados se esperarían con estos cambios y/o refuerzos?

4.- EVALUAR

Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se logra a partir de la indagación, comparación e interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así desarrollar un re-aprendizaje que ayude a la transformación de la práctica pastoral.

El momento EVALUAR se hará a través de un instrumento que permita ponderar el proceso seguido por el participante en la apropiación de este módulo. (*Ver instrumento: Evaluación del Participante*)

Programa de Formación Pastoral

Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 2 - Módulo 7

"INTELIGENCIA ESPIRITUAL I"

Texto Base

1.- Nuevo interés por lo espiritual

En la actualidad, aunque paradójico, está resurgiendo un nuevo interés por lo espiritual, un tanto espontáneo, que se expresa en el deseo y búsqueda de un modo profundo de vivir, debido, precisamente, a las grandes transformaciones que se están viviendo en el siglo XXI, donde se perciben notables ausencias de sentido y de horizontes de futuro. "La sociedad ha cambiado, la cultura está cambiando, los parámetros de verdad, sentido, horizonte, se han movido, y eso ha hecho que nuestros procesos educativos… se descubran repentinamente fuera del núcleo vital donde transcurren las cosas" (ADSIS 2007, p. 33)[2].

Las sociedades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se encuentran ante profundas mutaciones. Se está, en efecto, ante una realidad cultural distinta, que modifica los procesos formativos y de acompañamiento pedagógico, porque quienes realizan tales procesos se han formado mayoritariamente en las coordenadas de la modernidad sin que ello los excluya del influjo de los cambios que se experimentan en la actualidad.

La radicalidad de esta situación es tal que ha impulsado, también, a tener que reconocer una nueva y fundamental necesidad humana, exigida por el mismo desarrollo y crecimiento de las sociedades de la nueva revolución industrial, como es la necesidad de calidad de vida para todos. Y es aquí donde se abre camino una nueva posibilidad de humanización, en la que el individuo, desde su soledad situacional, vaya hacia los demás considerándolos otros como él, sin instrumentalizar a las personas, sino poniendo de manifiesto una nueva dirección vital, donde la persona, consciente de sí misma, de su desnuda realidad, sea capaz

[2] ADSIS (2007). *Jóvenes y Dios, Proyecto de Pastoral con Jóvenes.* España: PPC.

de fortalecer el encuentro y de construir convivencia, que es justo en lo que consiste la alteridad fecunda (Trigo 2007)[3].

La alteridad fecunda tiene que ver directamente con el sentido personal y colectivo de la vida, la alegría de ser personas, la disposición a la solidaridad, la capacidad para el trabajo productivo que asegure la calidad de vida y con mecanismos que garanticen la justicia y la paz.

Precisamente esta búsqueda del sentido de la vida, mejor dicho de vida significativa, es lo que está haciendo emerger el deseo de experiencia espiritual[4] como un proceso de crecimiento y refinamiento del conocer y de la sensibilidad que no puede dejar de ser totalmente voluntario, lleno de iniciativa y creatividad. Esta búsqueda se presenta como un camino plenamente personal que brota del interior de las personas por la emergente necesidad de sentido o significatividad en la propia vida.

A diferencia de lo ocurrido en la modernidad, donde la espiritualidad se vivió de forma homogénea y convencional, las sociedades actuales están descubriendo una espiritualidad dinámica y creadora de personalidad. La espiritualidad está apareciendo como un modo nuevo de aprender a crear una personalidad madura, equilibrada, sana y capaz de relacionarse positivamente con los demás.

2.- Origen y significado del término espiritualidad

La expresión espiritualidad es bastante reciente. En occidente se han utilizado otras expresiones para referirse a esta misma realidad tales como carisma, mística, vida religiosa, incluso, moral. No existe en la tradición filosófico-religiosa ni en la bíblico-teológica una definición sobre espiritualidad (Von Balthasar 1965)[5]. Esto es un indicador de que la espiritualidad no puede ni debe restringirse necesariamente al campo de las religiones, aunque jamás pueda concebirse al margen de la dimensión religiosa de la persona.

El término espiritualidad deriva de la palabra espíritu (Diccionario de la Biblia 1964)[6]. La expresión espíritu tiene diversos significados y usos según su origen: del hebreo «ruah» (femenino), del griego «pneuma» (neutro) y del latín «spiritus» (masculino). «Ruah» es fuerza

[3] Trigo, P. (2007). *Pensar la fe y la Justicia*. Centro Gumilla, Caracas.

[4] "Pese a los pronósticos de Feuerbach, Marx y Nietzsche, la esperada muerte de la religión no se ha producido. Aparece, por el contrario, un *resurgir religioso…*, no se puede negar por otra parte que muchas personas en número creciente, vuelven a estar atentas a una dimensión de la existencia humana que caracterizan, según los casos, como espiritual, religiosa o sagrada" (Consejo Pontificio de la Cultura 1999, citado por González 2008, p. 51).

[5] Von Balthasar, H. U. (1965). El Evangelio como criterio y norma de toda espiritualidad en la Iglesia. *Revista Concilium.* Madrid: Ediciones Cristiandad.

[6] Diccionario de la Biblia (1964). Barcelona: Editorial Herder.

vital y aliento de vida. El término «ruah» es el más antiguo. El aliento es señal de vida, de ahí que se considere al espíritu como principio de vida, que comienza con la venida el hálito vital. La expresión «pneuma», sin desprenderse del sentido originario de «ruah», designa la fuerza psíquica que opera en el ser humano y, como el aliento, está tan estrechamente relacionado con la psique. El espíritu-pneuma se concibe también como sede de los sentimientos, pensamientos y determinaciones de la voluntad. Y el término «spiritus» se refiere más precisamente a la disposición interna de la persona, de su ánimo, su voluntad y su motivación.

La Biblia presenta al espíritu como fuerza activa que da vida, sustenta, guía y motiva, pero sin confundirlo con aquella fuerza ajena a la vida y extra-mundana. El espíritu será, desde la perspectiva de la individualidad del ser humano, el carácter vivaz y dinámico de la persona, y desde el ángulo de su intimidad, la fuerza motivadora de su corazón. A partir de cualquiera de las tres acepciones de espíritu (ruah, pneuma, spiritus), la espiritualidad se concibe como una realidad dinámica, innovadora, creadora. Es símbolo de frescura, de vitalidad, de apertura y transformación (Congar 1983)[7].

Un aspecto inseparable de la espiritualidad es la dimensión religiosa del ser humano. Con demasiada frecuencia se concibe la religión como sistema de creencias, ritos y prácticas devocionales, y aunque la religión incluye todo esto, no se reduce a ello.

> La religión es un fenómeno simbólico…, axiológico, nunca un fenómeno conceptual. Lo conceptual puede hablar sobre la religión, pero no puede transmitir ni hacer presente el fenómeno religioso mismo; si se intenta hacerlo presente mediante conceptos se lo violenta, como se violentaría a la poesía si se la pretendiera hacer accesible con conceptos. (Corbí 1996, p. 43)[8]

Etimológicamente la palabra religión viene de *religare*, que significa ligado a, ligado en, ligado con. Por ello,

> La espiritualidad, evoca… la idea de vínculo, de conexión, pero no en el sentido de dependencia o de apego. Para un ser humano espiritualmente profundo, nada de lo que ocurre en el mundo le es ajeno, no sólo el sufrimiento de todos los seres humanos, incluso de los más alejados físicamente, sino también el sufrimiento de cualquier ser vivo… Una persona espiritualmente activa se formula la cuestión del

[7] Congar, Y. (1983). *El Espíritu Santo*. Barcelona: Herder

[8] Corbí, M. (1996). *Religión sin religión*. Edición Digital: Servicios Koinonía. Disponible: http://www.cienciarazonyfe.com/assets/archivos/articulos1384599651.pdf

sentido, la razón última que da significado y valor a su existencia personal (Torralba 2012 b, p. 46)[9].

La experiencia religiosa o espiritual es, "un proceso de sutilización de todas nuestras facultades;… una invitación a la máxima iniciativa para la indagación libre;… al silenciamiento de la necesidad y, por tanto, una invitación a la liberación de todos los patrones del pensar y del sentir que impone la necesidad…, que es la raíz de toda sumisión" (Corbí 1996, p. 51). Por esta razón lo religioso o lo espiritual siempre hará referencia al silencio, por ser lo único que permite acallar toda modelación impuesta por la necesidad. Sólo así la persona despierta a un nuevo e insospechado conocer y sentir que abre a un nuevo e incondicional interés por todo, que se goza con todo y se reconcilia con todo.

A modo de definición puede decirse con Hans Urs von Balthasar (1965), que la espiritualidad es "la actitud básica, práctica o existencial, propia del hombre y que es consecuencia y expresión de su visión religiosa -o, de un modo más general, ética- de la existencia: una conformación actual y habitual de su vida a partir de su visión y decisión objetiva y última" (1965, p. 7).

3.- Formar la Inteligencia espiritual

La modernidad asoció de forma muy estrecha inteligencia y entendimiento. En la sociedad tradicional, la inteligencia estuvo comúnmente vinculada al desempeño de actividades útiles para la sociedad, y en la sociedad industrial, quedó ligada a la enseñanza, al dominio de la ciencia y la cultura.

En las sociedades tecnológicamente más avanzadas, a partir de la relevancia que está teniendo el manejo de las relaciones interpersonales, se ha ampliado la noción de inteligencia, valorando aspectos de carácter emocional que tradicionalmente se habían tratado de forma inconexa y hasta como marginales al desarrollo de la personalidad.

Gardner planteó la existencia de una diversidad de inteligencias, formulando así su Teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que define la inteligencia como un sistema de capacidades para resolver problemas y elaborar productos valiosos en diversos contextos culturales. Entre ellas destacan las siguientes:

1. Inteligencia lógico-matemática…, para resolver problemas mediante procesos inductivos y deductivos, aplicando el razonamiento, los números y patrones

[9] Torralba, F. (2012b). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma Editorial.

> abstractos... **2. Inteligencia lingüística…,** referida a la capacidad de usar las palabras y al aprendizaje de los idiomas... **3. Inteligencia espacial,** para la capacidad de visualizar y crear objetos, con clara discriminación de dimensiones, formas, direcciones... **4. Inteligencia musical,** que facilita la capacidad de reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y los sonidos... **5. Inteligencia cinestésico-corporal,** que consiste en el dominio y control del movimiento de nuestro cuerpo... **6. Inteligencia intrapersonal,** que nos apoya en entender nuestros estados de ser, en la autorreflexión y el conocimiento espiritual. Es importante para entendernos a nosotros mismos… **7. Inteligencia interpersonal,** como el conjunto de nuestras habilidades para las comunicaciones y las relaciones con los demás. Facilita entendernos con distintas personas.... La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal constituyen la **inteligencia emocional,** ya que ambas hace que orientemos de modo satisfactorio nuestra vida diaria. **8. Una inteligencia naturalista,** habilidades asociadas al reconocimiento, distinción y clasificación de especies de la naturaleza... talento para cuidarlos e interactuar con las criaturas vivientes. **9. Una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial.** La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos…, respecto a [*los*] rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida…, de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte... (Gardner 1993, citado por González 2008: 53-55)[10]

Por tanto, la inteligencia no se reduce ni a conocimiento ni mucho menos a ciencia. Conocimiento es comprender, entender, y nada más. Lo cual hace que el conocimiento sea siempre un sucedáneo de la inteligencia, requerido de manera precisa y formal por la misma inteligencia que se abre a la vida para alcanzar mayor luz sobre la realidad.

Esta apertura de la persona será pues el primer rasgo del ser personal y, a la vez, lo que posibilita la dimensión espiritual, por la que es capaz de trascendencia. Pero trascender no es salirse de la vida, sino sumergirse a fondo en ella. Así, lo que más caracteriza el camino de personalización será la capacidad de salir de sí mismo. O mejor dicho, la capacidad de desapropiarse de sí para encontrarse con el otro distinto de sí, porque la persona no es cerrazón o autismo, sino fluidez, donación y apertura.

La persona es un ser libre y trascendente y por ello mismo, espiritual. Y aquí, lo espiritual distingue dos capacidades humanas específicas: una, el *autodistanciamiento* que es la toma de

[10] González, P. (2008). *Reflexiones en torno a la competencia espiritual: La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas.* Junio. Madrid: PPC.

distancia de una situación, de los condicionamientos, incluso, de sí mismo, y otra, la *autotrascendencia* que es la capacidad de ir más allá de la inmediatez de la vida y de trascenderse a sí mismo. En todo momento el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él, hacia algo o hacia otro ser humano a cuyo encuentro se va con amor.

Según Pérez Esclarín (2014)[11], se ha insistido durante muchos años en una educación enfocada casi exclusivamente al cultivo de la razón, descuidando por completo la educación del corazón, de los sentimientos, de los valores. "El enorme desarrollo tecnocientífico no se está traduciendo en desarrollo humano. Necesitamos volver a nosotros mismos, desarrollar la conciencia, trabajar por el desarrollo espiritual. Para ello, debemos empezar a preguntarnos en profundidad cómo estamos como humanidad, como familia humana" (p. 4).

La inteligencia espiritual es lo que abre al ser humano a la novedad de la vida, de las personas, de la realidad (Corbí 1996). Esa novedad es, como en el arte, hija de la indagación intensa y de la creación continua. Ahora bien, si la sociedad se dedica solamente a programar a las personas para el consumo y la depredación del medio ambiente, olvidando "educar en nuestros contemporáneos la sensibilidad y la finura de espíritu; si nos preocupamos únicamente en educar y promover…, sus capacidades científicas, tecnológicas y productivas…; la culpa de esa situación… será del proyecto de hombre y de sociedad por el que hemos optado" (p. 55).

Por tanto, la inteligencia espiritual no es un añadido a la vida humana, ni siquiera un tipo de valores o comportamientos añadidos (Rahner 1967)[12]. Es otro modo de vivir y desarrollar más profundamente la propia autonomía y libertad humana. El desentendimiento o la negación de la dimensión espiritual terminará haciendo invivible la vida (Torralba 2012a)[13].

La importancia de la formación de la inteligencia espiritual radica en que ella "conduce a la sabiduría, que no consiste precisamente en saber muchas cosas, sino en la capacidad de sumergirse en lo profundo… El conocimiento nos informa, la sabiduría nos transforma, nos induce a vivir bien. El conocimiento se expresa en palabras, la sabiduría en la vida" (Pérez Esclarín 2014, p. 4).

Pero para formar la inteligencia espiritual no bastan fórmulas hechas, como no se capta la belleza del universo aplicando fórmulas. "*Quien… consigue reinventar la novedad, la frescura, la*

[11] Pérez Esclarín, A. (2014). *Formar para el compromiso.* Caracas: Cerpe. [Documento en línea] Disponible: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202014/Asamblea%202014,%20Formar%20para%20el%20Compromiso,%20A%20Perez%20Esclarin.pdf

[12] Rahner, K. (1967). Espiritualidad Antigua y Actual. En *Escritos de Teología*, Volumen VII (13-35). Madrid: Taurus.

[13] Torralba, F. (2012a). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.

maravilla de la completa vida… en este planeta…, se encuentra como en una fiesta de amor y de gozo, como en una boda… A medida que se produce el encuentro empieza la gran fiesta de amor y de gozo. Ese es el único fundamento de la paz humana" (Corbí 1996, p. 55).

En lo que respecta a la formación de la inteligencia espiritual lo que más conviene es planificar y desarrollar experiencias que ayuden a la persona a encontrar de modo autónomo, libre y a la vez en contextos de vida compartida, no tanto *lo que va a hacer en la vida* sino *lo que quiere hacer con la vida propia*, es decir, el horizonte de futuro hacia el que se quiere encaminar.

Se trata de experiencias que se encaminen al encuentro de aquella sabiduría que oriente la vida personal, porque lo más básico y a la vez complejo es que cada quien tiene que ir haciendo su propia vida (Ortega y Gasset 1964)[14]. La vida será siempre vida por construir. Es un don, es vida dada, pero no se dio hecha, sino que cada cual la va construyendo en una u otra dirección. Es un quehacer que supone decisión. Lo que se decida hacer será por la propia cuenta y riesgo.

Se inscriba o no la persona a determinada confesión religiosa, incluso la niegue, el crecimiento -y hasta el retroceso- en la vida personal se da a partir de aquellas creencias y convicciones que se tengan. Estas colocan a la persona en un reajuste permanente, o mejor dicho, en una permanente iniciación. Justamente por ello puede hablarse con propiedad de la formación a lo largo de la vida.

Formar la inteligencia espiritual ayuda a:

- Sanar la propia vida y liberarse de ataduras, miedos, parálisis, y no poco de la malevolencia, etc.;
- Vivir la vida personal de modo más fecundo, es decir, trascendente. Pero trascendente en su triple sentido: 1) **Trascender a sí mismo**, es decir, entrar dentro de sí para salir de sí mismo, salir del yo egocentrado o del ego replegado; 2) **Trascender en el contexto**, es decir, establecer relaciones fecundas con las personas y la realidad, que es lo que permite hacer la vida en común más habitable y más vivible; 3) **Trascender al mundo**, es decir, descubrirse experiencialmente persona amada y persona religada a lo que da sustento, sentido y alegría a la propia existencia. Y este sustento y gozo es para los cristianos la experiencia del Dios de Jesús que se descubre en el Evangelio.
- Humanizar las relaciones y la convivencia, es decir, hacernos más hermanos, no sólo de quienes nos son cercanos, sino de aquellos que no lo son o que no nos caen bien;

[14] Ortega y Gasset, J. (1964). *Historia como sistema*. Obras Completas, Tomo VI (1941-1946), 6ª edición. Madrid: Revista de Occidente.

- Empeñarse en producir para el bien de todos y en cuidar con mayor responsabilidad la casa de todos: la tierra en que habitamos.

Se trata de un camino personal y personalizador que implica a todo el ser, su interioridad, su racionalidad, su sensibilidad y su intersubjetividad. Por ello mismo se manifiesta como itinerario de libertad y de autonomía, pero a la vez, como aprendizaje que requiere del acompañamiento de otros que orienten en este proceso de crecimiento y creación. Un acompañamiento que abra a la riqueza que los demás ofrecen, para poder sentir desde dentro lo que es el proceso libre y creativo de formar la propia personalidad.

Formar la inteligencia espiritual es desarrollar la fuerza interior que capacita y habilita para la contemplación y el asombro, para buscar y hallar la significatividad de la vida, para asumir con paz y sin amargura la soledad, para seguir valorando, respetando y sin recelos a las personas después de los conflictos, para encontrar el sentido que tiene el vacío que deja la muerte y para orientar la propia existencia hacia horizontes de solidaridad, alegría y encuentro fecundo con las personas, las cosas, la realidad y con Dios.

Ayudas para ORAR al final de la Lectura y Reflexión del Texto del Módulo

LECTURA BÍBLICA: Mateo 14, 13-21 (Abrirle espacio a la vida)

Ponte en presencia de Dios. Pídele la gracia del encuentro personal… Haz conciencia de su presencia… Toma el texto de Mateo. Léelo con calma… reviviendo la escena bíblica… saboreando cada palabra y su sentido…

- Dios no se ahorra modos, formas y métodos para ayudarnos a entrar en la realidad del entorno para que saquemos afuera toda la potencialidad que llevamos dentro y provoquemos más vida.
- Los Discípulos dicen a Jesús: *"Despide a la gente para que vayan a los caseríos y compren algo de comer"*. Y Él replica: *"No hace falta que vayan. Denles ustedes de comer"*. Nada hubiera pasado si la gente va a resolver lo suyo, como proponían los Discípulos, pero para Jesús sí pasa. Le interesa mucho la suerte de las personas. Él no dejará a nadie en la indefensión. Sólo que tiene esta atención es capaz de dar de sí mismo.
- De la mano de Dios puedes descubrir y construir caminos nuevos para crecer, soñar, contribuir a que muchos se realicen en generosidad y libertad… Deja que la Palabra de Dios resuene en ti…

PARA REFLEXIONAR:

Darlo todo

El hombre que estaba tras el mostrador, miraba la calle distraídamente. Una niñita se aproximó al negocio y apretó la naricita contra el vidrio de la vitrina. Los ojos de color del cielo brillaban cuando vio un determinado objeto. Entró en el negocio y pidió para ver el collar de turquesa azul. Es para mi hermana. ¿Puede hacer un paquete bien bonito?, *-dice ella-.*

El dueño del negocio miró desconfiado a la niñita y le preguntó: ¿Cuánto dinero tienes? Sin dudar, ella sacó de su bolsillo un pañuelo todo atadito y fue deshaciendo los nudos. Los colocó sobre el mostrador y dijo feliz: ¿Esto alcanza? Eran apenas algunas monedas que ella exhibía orgullosa.

"Sabe, quiero dar este regalo a mi hermana mayor. Desde que murió nuestra madre, ella cuida de nosotros y no tiene tiempo para ella misma. Hoy es su cumpleaños y este regalo la hará muy feliz porque el collar tiene el mismo color de sus ojos".

El hombre fue para la trastienda, colocó el collar en un estuche, lo envolvió con un vistoso papel rojo e hizo un trabajado lazo con una cinta verde. Y dijo a la niña: Toma. Llévalo con cuidado. Ella salió feliz corriendo y saltando calle abajo.

Aún no había terminado el día, cuando una linda joven de cabellos rubios y maravillosos ojos azules entró en el negocio. Colocó sobre el mostrador el ya conocido envoltorio deshecho y preguntó: ¿Este collar fue comprado aquí?

"Sí señorita" *-respondió el dueño de la tienda-*

¿Y cuánto costo?

"¡Ah!", *-exclamó el hombre-*. El precio de cualquier producto de mi tienda es siempre un asunto confidencial entre el vendedor y el cliente.

La joven continuó: ¡Pero mi hermana tenía sólo algunas monedas! Este collar es verdadero, ¿no? Ella no tendría dinero para pagarlo.

El hombre tomó el estuche, rehízo el envoltorio con extremo cariño, colocó la cinta y lo devolvió a la joven diciéndole: Ella pagó el precio más alto que cualquier persona puede pagar: **¡Ella dio todo lo que tenía!**

El silencio llenó la pequeña tienda y cuatro lágrimas rodaron por las caras emocionadas de la joven y del dueño de la tienda, en cuanto sus manos tomaban el pequeño envoltorio.

Programa de Formación Pastoral

Itinerario 2 - Módulo 7

"INTELIGENCIA ESPIRITUAL I"

EVALUACIÓN PARTICIPANTE

Nº 6 - Mayo-Junio 2014

Enviar esta evaluación al correo: pastoral@cerpe.org.ve

Nombre y Apellido: _____

Institución: _____

Cargo / Desempeño: _____

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos: 4= excelente; 3= bueno; 2= satisfactorio; y 1 insatisfactorio]

Promedio Total:	**0,0**
Nota (1-20):	**0**

1.- Aspectos Programáticos y de Contenido

	Aspectos	Puntos
1	Claridad y coherencia en el Diseño del Módulo	0
2	Profundidad de los Contenidos tratados en el Texto Base	0
3	Conexión entre el Tema del Módulo y la Acción Pastoral de la Institución	0
4	Pertinencia de los contenidos presentados en el Texto Base	0
	Total	**0,0**

2.- Aspectos Organizativos, Estratégicos y Logísticos

	Aspectos	Puntos
1	Mi nivel de organización personal para realizar el Módulo	0
2	Nivel de orientaciones ofrecidas por el Programa de Form. Past. para mi desarrollo del Módulo	0
3	Mi nivel de comunicación con la Coordinación del Prog. Form. Past. para obtener orientaciones	0
4	Apoyo recibido de mi Institución para el desarrollo del Módulo	0
	Total	**0,0**

3.- Aspectos sobre Mi realización del Módulo

	Aspectos	Puntos
1	Mi motivación personal para el Módulo	0
2	Calidad y profundidad de mi trabajo personal para el desarrollo del Módulo	0
3	Mi disposición a recibir aportes e ideas para profundizar en mi realización del Módulo	0
4	Mi capacidad de relacionar el Módulo con la Pastoral que realizo en mi Institución	0
	Total	**0,0**

4.- Aspectos sobre la Estrategia de Aprendizaje empleada (CACE)

	Aspectos	Puntos
1	Coherencia entre los 4 MOMENTOS del Módulo	0
2	Sensibilidad lograda a través del momento COMPRENSIÓN	0
3	Profundidad alcanzada a través de los momentos AMPLIACIÓN y COMUNICACIÓN	0
4	Nivel de auto-crítica alcanzado en el momento EVALUACIÓN	0
	Total	**0,0**

[Responder en forma sencilla, clara y precisa las siguientes interrogantes]

5.- ¿En qué me ha ayudado este Módulo para mi crecimiento Humano-Espiritual?

1º)	
2º)	
3º)	

6.- ¿Qué aporta este Módulo para la Pastoral que realizo en mi Institución?

1º)	
2º)	
3º)	

7.- A partir de lo trabajado en este Módulo ¿en qué temáticas o aspectos necesito seguir profundizando?

1º)	
2º)	
3º)	

8.- Observaciones:

1º)	
2º)	
3º)	

9.- Considero que mi desempeño en este Módulo ha sido: *[Marca X en una sola casilla]*

[Marque X en un solo recuadro]

EXCELENTE	
BUENO	
SATISFACTORIO	
INSATISFACTORIO	

Fecha de entrega de la Evaluación: *Día:* _____ *Mes:* _____ *Año:* _____